

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение г. Астрахани
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано
Зам. директора по ВР
О. В. Погодина *Погодина*
«29» 08. 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 37»
Н. С. Тумпарова *Тумпарова*
«29» 08. 2024 г.



План воспитательной работы

**классного руководителя 3 Д класса
Т.А.Ненашевой**

на 2024/2025 учебный год

Астрахань, 2024

Программа воспитательной работы с классом «Мир, в котором Я живу»

Паспорт программы

Наименование программы Программавоспитательнойработыс классом «Мир, в котором Я живу»(1-4классы)

Цель программы:воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота своей страны.

Задачи:

- формироватьосновыморали –осознанной обучающимисянеобходимостиопределенного поведения, обусловленногопринятыми в обществепредставлениямиодобре и зле,должном и недоступном;
- формировать основывнравственногосамосознания личности(совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственныйсамоконтроль, требовать от себя выполненияморальныхнорм, давать нравственную оценкусвоими чужим поступкам;
- формироватьспособность открытовыражать и отстаивать свою нравственно–оправданную позицию, проявлять критичность к собственнымнамерениям, мыслям и поступкам;
- развиватьдоброжелательности эмоциональную отзывчивость, пониманиеисопереживание другимлюдям; • развиватьтрудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы-4года (1-4класс)

1этап Ориентировочный

Цель:Диагностика.Выявлениеперспективныхнаправленийразвитияклассаимоделированиеегоновогокачественного состояния в условияхданногоконтингента учащихся.

2этап. Основной

Цель:Формирование классногоколлектива какдружнойшкольнойсемьи. «Я–это мы!»

3этапОбобщающий

Цель:Анализдостигнутыхрезультатови определение перспектив дальнейшегоразвитиякласса, фиксация созданных прецедентов изатрудненийв воспитательнойпрактике, проектирование выходана новый, более высокий, качественныйуровень.

Ожидаемые результаты:

- -активная жизненная позиция школьника;
- -приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира; •
-патриотическое и гражданское самосознание;
- -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим; •
-соблюдение народных традиций
- -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;

- -представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной

культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способы результата действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для начальных классов разработана на основе «Программы воспитания обучающихся МБОУ г. Астрахани «СОШ №37»» и соответствует требованиям ФГОС.

Воспитание человека всегда было, есть и будет сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей)

делает процесс воспитания еще более трудным.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно – нравственных, здоровосберегающих, патриотических представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличие заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласие многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно-ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

- принцип мотивации деятельности обучающихся – предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Методы и формы•

беседы и наблюдения

- классные часы • игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах • • экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы

Направления

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся сопытоми традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Сотрудничество с психологом школы с целью формирования у обучающихся умений саморегуляции и самовоспитания.
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья, - культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье, - воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, семейными династиями, активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы плакатов, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии всеобеспособностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение» :

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. - Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. - Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.

Основные понятия направления «Учение»: -

умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития, -

умственные способности,

- фантазии в жизни человека, -

способности к творчеству,

- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; - интеллектуальные игры в классе, в параллели;

- интеллектуальные бои.

Направление III. «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.

2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».

3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса. 4.

Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»: -

Изучение способностей к общению каждого обучающегося в детском коллективе.

- На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы. -
Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.

- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.

- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.

- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.

- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»: -

эмоции и чувства,

- рефлексия, -

сочувствие,

- сопереживание,

- умение управлять собой, - лидерство,

- изолированность,

- одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»: -

интерактивные игры;

- тематические классные часы;

- тренинг общения детей и родителей;

- самопрезентации и самопредставление; -

праздники, конкурсы, ролевые игры.

Направление IV. «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор, -
нравственная позиция,

- нравственное поведение,
- нравственные ценности, -
жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике. -
Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира. -
Читательские конференции.

- Организация циклов бесед «Уроки нравственности». -
Праздники, сюрпризы, конкурсы.

-Экскурсии,походы.

-Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историей жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

Направление V. «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равноправного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.

3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

4. Использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основными моментами деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении досуговых мероприятий. - Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.

- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.

- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.

- Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.

- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

-празднование памятных дат в жизни обучающихся; -празднование памятных дат календаря;

-посещение театров, музеев, выставок, - театрализованные представления;

-фестивали, презентации; -конкурсы.

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения и выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.

2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.

- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»: -право,

-закон,

-права и обязанности, -

- правонарушения,
- преступления,
- ответственность, -долг,
- честь,
- достоинство, -личность,
- правовые нормы, -совесть,
- справедливость.

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»: - Тематические классные часы.

- Встречи представителями правовых структур, органов правопорядка. - Конкурсы, викторины по правовой тематике.

- Праздники, читательские конференции по праву.

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности. Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и

благополучия ребенка.

-Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

-семья,

-уклад жизни и традиции семей, -родительский дом,

-родословная,

-семейные корни,

-авторитет отца и матери,

-духовное общение в семье,

-братья и сестры в семье и их взаимоотношения, -младшие и старшие дети,

-традиции отношения к старшим в семье, -положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»: -Тематические классные часы.

-Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

-Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи (вечер встречи выпускников)).

-Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями. -Читательские конференции по проблемам семьи.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик.

Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
 - б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
 - в) организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
 - г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.
- Основными направлениями классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности человека. Успех работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность - человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни - это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, воспринять жизнь как дар природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместной с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно от стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни деятельности ребенка, обеспечивающей и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями: -родительские

собрания;

-индивидуальные консультации ; -посещение на дому;

-тематические консультации; -
родительские чтения;

-проведение совместных праздников;

-общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах 1 класс

1. Адаптация детей в школе.

2. Учение – это не легкий и ответственный труд. 3. Прививка от равнодушия.

4. Здоровье наших детей в наших руках. 2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. 2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии. 3. Наказание и поощрение в семье.

4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...» 3 класс

1. Значение общения в развитии и личностных качеств ребенка.

2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 3. Воображение и его роль в жизни ребенка.

4.Итогипрошедшегогода –музыкальныйпраздник «Мыинаши таланты» **4класс**

1.Физиологическоевзреление и еговлианияна формированиепознавательных и личностныхкачеств ребенка. 2.Учебные способностиребенка, путиихразвитияна уроке и во внеурочнойдеятельности.

3.Речевые навыкииихзначение вдальнейшем обучениишкольников.

4.Школе мыне говорим:«Прощай!», мыговорим:«До новойвстречи!»

**План-сеткапонаправлениям Направление
«Семья»**

Месяц	1-йгод реализации	2-йгодреализации	3-йгод реализации	4-йгод реализации	Примечания(вносятсяпо мере необходимости)
Сентябрь	«Я, ты, он, она- вместе-целая страна!»	Подготовка материаловк проекту «Моя родословная»	Проведение совместнос родителями экскурсии «Улицы родного города»	Классныйчас «Поймименя правильно»	
Октябрь	Беседа «Дорогие моистарики»(ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Участие в акции «Ветеран живетрядом»	«За что уважают в семьеи обществе?»	
Ноябрь	Организация экскурсионной поездкив театр кукол	Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?»(коДню матери)	Кл. час «Самые дорогие для нас слова : «Мама, Родина, мир»	Кл. час «Я песню милой мамепою»	

Декабрь	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Кл. час «Аунас в семье»	
Январь	Беседа «Новый год в моей	Беседа «Семья-это семья «Я»	Устный журнал	Анкетирование «Главное в	

	семье»		«Семейные ценности»	семье-это...»	
Февраль	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?»	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Поисковая операция «Как образовалась моя семья»	Посещение Национального музея	
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек, сестёр	Утренник для мам «Мамин день»	Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой»	Устный журнал «История одного ордена (медали)»	
Апрель	Организация родителями похода.	Организация экскурсионной поездки.	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	Семейный вечер «Классный звездопад»	
Май	Заочное путешествие «В семью детского писателя».	Организация родителями похода по местам семьи	«Во имя любви»(Ко Дню семьи, любви и верности)	Праздник «Прощание с начальной школой»	

Направление «Гражданин»

Месяц	1-йгод реализации	2-йгод реализации	3-йгод реализации	4-йгодреализации	Примечания (вносятсяпомере необходимости)
Сентябрь	Кл час «С чего начинается Родина»	Праздник «Родина любимая моя»	«С любовью к России»	Викторина «Моя Родина»	
Октябрь	Экскурсия «Люблю тебя, моядеревня»	Заочное путешествие «Чем богат наш край»	«Быти праздники русского народа»	Экскурсия «Милые сердцуместа»	
Ноябрь	Утренник	«Фольклор родногокрая»	«Живем в мире и согласии»	Конкурс сочинений «Я –человек и гражданин»	
Декабрь	Игра –викторина «Знаю лия свою страну»	Праздник	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Имиславен наш край»	
Январь	Кл. час «Городаи села Нижегородской области»	«Газетное словоожизни в мире»	Моя малая родина- Астрахань	«Чтозначит быть счастливым в своей стране?»	
Февраль	Утренник «СлужуРоссии»	А ну-ка мальчики	Рыцарский турнир	Игровая программа «Папа и я»	
Март	Утренник, посвященный8 Марта	А ну-ка, девочки	Мисс Весна	Конкурсная программа «Мама и я»	

Апрель	«Человек-хозяин природы»	«Праздник русской	Беседа «И вот он, дом, в	Кл. час «Природоохранные	
--------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--

		березки»	котором мы живем»	традиции Нижегородской области»	
Май	Утренник «Давно закончилась война»	Встреча с тружениками тыла «О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговоримо земляках!»	Игра-викторина» Сохраним нашу Землю голубойи зеленой!»	

Месяц	1-йгод реализации	2-йгод реализации	3-йгод реализации	4-йгодреализации	Примечания(вносятсяпо мере необходимости)
Сентябрь	«Мытеперь не простодети, мы теперь ученики!»	Кл. час «Чтение - вот лучшее учение»	Кл. час «Дружба крепкая»	Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму»	
Октябрь	Кл. час «Правила поведения в школе»	Игра-викторина «Мои четвероногие друзья»	«Правила поведения в транспорте»	Беседа «Мир моих увлечений»	
Ноябрь	Беседа «Что такоехорошое чтотакое плохо»	«Ярмарка талантов»	Путешествие в страну «Именинник»	Кл. час «Поговоримо нашихмамах»	
Декабрь	Праздник «Откуда берутся грязнули?»	Беседа «Спешите делать добро»	Концертное представление «Я и мои таланты»	Час доверительного разговора «Моё «хочу»и «надо»	
Январь	Кл. час «Ежели вы вежливы...»	Музыкальная гостиная «Времена года»	Круглыйстол «Поговоримо вежливости»	Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?»	
Февраль	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Кл. час «Делу- время, потехе- час»	Беседа«Считаете ливы себякультурным человеком»	Устныйжурнал«Мы в ответе за тех, кого приручили»	

Март	Доверительная беседа-«Друг-это..»	Праздник «Мамочка, милая мама»	Конкурс «Коса-девичья краса»	Кл. час «всеработы хороши»	
------	-----------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------------	--

Апрель	Ролевая игра «Разговор о честности»	Экологическая беседа «Человек-хозяин природы»	Кл. час «Праздник – проказник»	Игра-викторина «Мы-девочки, мы-мальчики!»	
Май	Игра-путешествие «На волшебном поезде»	Утренник «Праздник цветов»	Познавательная программа «Скуку,лень из жизни вон»	Кл. час «Благодарность-это...»	

Направление «Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	
Октябрь	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	Кл. час «Здоровье сгубишь - новое не купишь»	Беседа «Азбука безопасного поведения»	
Ноябрь	Утренник «Откуда берутся грязнули?»	«История возникновения Правил дорожного движения»	«Тормозной путь автомобиля»	Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить»	

Декабрь	«Дорогаи её главные составные части»	Праздник «В гостяху Мойдодыра»	Кл. час «История олимпийских игр»	Игра-викторина «Почему важноне забыватьо гигиене»	
Январь	Зимние игры	«Дорожные знаки их виды»	Беседа «Меры безопасного поведения на водоемах, покрытых	«Сигналы светофора с дополнительными секциями»	
Февраль	«Знакомство	Игры-	Беседа «Жизнь	Турнир«Богатырская сила»	

	с дорожными знаками»	состязания «Богатырская сила наша»	прожить -не море перейти»		
Март	Игра – путешествие с Карлсоном« Наше	Беседа «Сигналы, подаваемые водителем»	Беседа «Что такое перекрёсток?»	Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продуктыихвлияниена организм человека»	
Апрель	Беседа «Мы- пассажиры!»	Устныйжурнал «Я здоровье берегу,самсебе япомогу!»	«Веселыйурок здоровья»	Игра-викторина «Наша Универсиада»	
Май	«Наши верные друзья. Светофори егосигналы»	«Правила перехода улиц идорог»	Спортивный праздник «Народные игры»	Беседа «Причины несчастныхслучаев»	

Направление «Учение»

Месяц	1-йгод реализации	2-йгод реализации	3-йгод реализации	4-йгод реализации	Примечания (вносятсяпо мере необходимости)
Сентябрь	«Мытеперь не простодети, мы теперь ученики!»	«Путешествие порекам, странам, городам»	Игра «Что нам стоитдом построить»	Игра-викторина «Традиции татар»	
Октябрь	«Путешествие в библиотечную страну»	Кл. час «В песне душа народа»	Литературная гостиная в школьноммузее	Конкурс веселых математиков»	
Ноябрь	Урок-исследование «Восадули, в огороде»	Внеклассное занятие «Как хорошоуметь считать»	Игра-исследование «Больше - меньше»	Игра «Слабое звено»	
Декабрь	Праздник поэзии	Игровая программа «Огонек»	КВН по русскомуязыку	Литературный ринг «Смеяться, право, не грешно надтем, кажется смешно»	
Январь	Час загадок и отгадок	Устныйжурнал «И вот сама идет волшебница-зима»	Экскурсия «Встречас прекрасным»	КВН «Волшебный мир»	
Февраль	Кл. час «Животные родногокрая»	Ролеваяигра «МистерИКС-званный гость»	«Путешествие постране Геометрии»	Литературный праздник «А как у Васговорят?»	
Март	Предметно-тематический	«Путешествие посказкам»	Кл. час «В гостяху»	Олимпиадыпо предметам	

	праздник «5+5»		дедушки Корнея»		
Апрель	Внеклассное занятие «На лесной поляне»	«Желтый, красный, зеленый»-игра- путешествие	Устный журнал «У лукоморья»	КВН по русскому языку	
Май	Урок- презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Вечер веселых вопросов и ответов»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	

Направление «Досуг»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Игры «Мой веселый, звонкий мяч!»	Праздник «Учебный день, которого нет в расписании»	Урок знаний «Звездный час»	«Здравствуй, 4 класс!»	

Октябрь	«Здравствуй, осень!»	Конкурс поделок из природного материала	Кл. час «Наполним музыкой сердца»	Мисс «Осень»	
Ноябрь	«Герои любимых мультфильмов»	Выпуск газеты «Моим любимым игрушки»	Кл. час «Мир моих увлечений»	Поездка в исторические места города	
Декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	«Гостиная деда Мороза»	Праздник-репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление «Цирк, цирк.»	
Январь	«праздник «Азбука, прощай!»	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	«Путешествие по телепередачам»	Кл. час «Как на масляной неделе»	
Февраль	Праздник «Папа может»	«Строим снежный	День святого Валентина	Спортивная игра «Дослужись до	

		город»		генерала»	
Март	Праздник девочек имам	Праздник «В светлый день 8 марта»	Экологический КВН	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»	
Апрель	Кл. час «Мы весну встречаем»	«Полюбуйся, весна наступает»	Праздник «Чаем угощаем»	Праздник «Веснины»	
Май	«Сталимына год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!»	Утренник «До свиданья, начальная школа!»	

Направление «Нравственность»

Месяц	1-йгод реализации	2-йгод реализации	3-йгод реализации	4-йгод реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Город, в котором ты живёшь»	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	КТД «Школа– наш дом, будь хозяином в нём»	Урок мира «С любовью к России»	
Октябрь	«Золотое сердце учителя»	«Моя любимая учительница»	«Мой учитель лучше всех»	«Самая классная классная»	
Ноябрь	«Законы класса»	Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»	«История школы в лицах и фактах»	Для чего нужна религия?	
Декабрь	«Ваши права, дети»,	«Российская Конституция– основной закон твоей жизни»,	«Прикоснуться к вечности»	Конституция- основной Закон государства	
Январь	«Волшебные слова»	«О поступках плохих и хороших»	«Имею право»	«Ваши права и обязанности, дети»	
Февраль	«Если добрый ты»	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Аты–баты, шли солдаты»	О дружбе, доброте и отзывчивости	
Март	«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи)	В гостях у минуток.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	«Модель выпускника начальной школы»,	

Май	«Лучше деда друга нет»	«С любовью к бабушке»	«Чем сердиться лучше помириться»	Подвигу народа жить в веках	
-----	------------------------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------------	--

Список используемой литературы

Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 1–4 классах.

Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. Белобородов Н. В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие.

Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 1–4 классы.

Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 1–4 классы.

Дереклеева Н. И. Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя 1–4 классы.

Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 1–4 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. /

Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г. И. Осипова. / Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий - И. А. Пашкович. Плинер Я. Г., Бухвалов В. А. Воспитание личности в коллективе

Проблемные классные часы. 1–4 классы - Я. В. Голубева.

Работа классного руководителя: методическое пособие - Е. А. Слепенковой. Серов Б. Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика» Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе.

Выписка из программы воспитания МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37»

на 2024/ 2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного воспитания школьников в социальном мире наравлении ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитательная программа apoказывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ г. Астрахани «СОШ №37» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметной совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений школьников в накоплениями опыта осуществления социально-значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и приятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иногo имущества и положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает егохождение в широкий социальный мир, во открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективно налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются на сущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые совместно с родителями обучающихся спортивные праздники, конкурсы, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в естественную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

3.2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные с значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники-театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьников в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итоговых анализов деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Педагогическое руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3.4. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие со стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а другой, – установить и укрепить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые учителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, путь к дальнейшему трудоустройству, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую он совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в вопросах внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета класса, школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить все важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников всякого выраженной лидерской позиции и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувств вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

оемуздоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное

направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Так же направлены на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и в настоящее время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уроке в классах:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классных лидеров (например, старосты), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классного руководителя;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходе за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешних ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов форм деятельности.

- пешие прогулки, развивающие экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия);

- предметные экскурсии, организуемые учителями и родителями для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурные ландшафты, флоры и фауны;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного

руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн–

оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых

в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**3 «Д» класса
МБОУ г. Астрахани «СОШ №37»**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Дата	Результат
Классный час, посвященный «Первому звонку 2024 года»	1 сентября	
Подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	
Общешкольный «День здоровья»	8 сентября	
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	18-19 октября	
Конкурс рисунков «Пушкинская осень»	с 15 сентября	
Конкурс чтецов «Мой Пушкин»	20 сентября	
Классный час «Имею право»	13-20 ноября	
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	Декабрь	
Новогодние Елочки	27-29 декабря	
«Неделя школьных наук»	С 16 января	
Мероприятие к 23 февраля «Победе 80 лет!»	19-21 февраля	
Мероприятие к 8 марта «У войны не женское лицо»	4-6 марта	
КВЕСТ - игра «Экологическая тропа»	22 апреля	
Акция «Письмоводителю»	Апрель	
Мероприятие «Постраницам ВОВ»	6 мая	
Участие в акции «Окна Победы» «Георгиевская ленточка». «Свеча памяти»	1-9 мая	
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	15 мая	
Итоговая линейка	16 мая	

Модуль «Классноуправление»		
Дела, события, мероприятия.	Дата	Результат
Заседание МО классных руководителей	30 августа	
Планирование воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год	До 20 сентября	
<p>Проведение классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час, посвященный «Первому звонку 2024 года» 2. «Мы идем в школу». ПДД. 3. «Дружба крепкая» 4. Путешествие в мир профессий. 5. «С любовью к России» 6. Привычки, которые мешают нам жить 7. «Здоровье сгубишь - новое не купишь» 8. О добросовестном отношении к труду. 9. «Мир моих увлечений» 10. «Живем в мире и согласии» 11. Классный час «Имею право» 12. «Самые дорогие для нас слова : «Мама, Родина, мир» 13. Один дома (час-игра) (ОБЖ) 14. Главный закон Р.Ф. 15. Безопасность зимой. 16. Я могу волшебником быть 17. «История олимпийских игр» 18. Каждой вещи свое место. 19. Профессий много на Земле...» 20. Нет сквернословию! 21. Животные – наши меньшие друзья. 22. «Аты-баты, шли солдаты» 23. Первый праздник весны (8 марта). 24. Мы в ответе за наш класс! 25. «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» 26. «Чем сердиться лучше помириться» 27. «Праздник – проказник» 28. Путешествие в космос. 29. «Веселый урок здоровья» 30. Профессия, о которой я мечтаю. 31. Их имена не забыты (ко Дню Победы) 32. «Поговорим о земляках!» 	Раз в неделю	

33. ОБЖ во время летних каникул. 34. Здравствуй, лето!		
Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	До 20 сентября	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах ДОП (Навигатор)	До 15 сентября	
Проведение социометрии в классе	1 раз в триместр	
Оформление классных уголков	До 15 сентября	
Отчет по ВР за 1 триместр	До 28 ноября	
Заседание МО классных руководителей	1 ноября	
Отчет по ВР за 2 триместр	До 20 марта	
Отчет по ВР за 3 триместр	До 29 мая	
Заседание МО классных руководителей	26 марта	
Педсовет по воспитательной работе	27 марта	
Прогноз летней занятости учащихся	Март	
Анализ ВР с классом за учебный год	До 15 июня	
Организация летней занятости учащихся	Май-июнь	
Модуль «Внеурочная деятельность»		
Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Результат
«Разговоры о важном»	1	
«Финансовая грамотность»	1	
«Проектная деятельность»	1	
«ОФП»	1	
Классный час	1	
«ПДД»	1	
«Орлята России»	2	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		
Дела, события, мероприятия.	Дата	Результат
Родительские собрания:	1 раз в триместр	

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка. 2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 3. Итоги прошедшего года. Воображение и его роль в жизни ребенка.		
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т. д.	В течение года	
Модуль «Детские общественные объединения»		
Дела, события, мероприятия	Дата	Результат
Дни единых действий РДМ	В течение года	
Всероссийская акция «Кросс наций»	1 сентября	
Участие во Всероссийских проектах по активности РДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	В течение года	
Участие в благотворительных акциях	В течение года	
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	В течение года	
Модуль «Профорентация»		
Дела, события, мероприятия	Дата	Результат
Классные часы «Азбука профессий»: 1. Путешествие в мир профессий. 2. Профессий много на Земле...» 3. Профессия, о которой я мечтаю.	1 раз в триместр	
Тематические экскурсии 2 -3 шт. 1. Экскурсия в поликлинику. 2. Экскурсия в парикмахерскую.	Сентябрь-май	
Модуль «Профилактика и безопасность»		
Дела, события, мероприятия	Дата	Результат

Неделя безопасности Вводные инструктажи по ПДД, ППБ, правила безопасности на воде, в общественных местах, в школе.	4-9 сентября	
Декада безопасности дорожного движения: Этапы профилактического мероприятия «Внимание, дети!» (1,2,3,4,5) 1. Мы идем в школу. ПДД. 2. Создание стенгазеты «Водитель, помни о нас!» 3. Агитбригада «Соблюдая ПДД не окажешься в беде». 4. Игра «Внимательный пешеход». 5. Безопасность на летних каникулах.	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Май	
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Начало сентября	
«15 минут о безопасности»: 1. Правила поведения в школе: на переменах, в столовой и т.д. 2. Правила личной безопасности на улице. 3. Правила поведения на водоемах в осенне - зимний период. 4. Правила пожарной безопасности. 5. Правила поведения в общественных местах. 6. Правила безопасности, если ты один дома. 7. Правила безопасности при общении с животными. 8. Правила поведения на водоемах в весенне – летний период. 9. Правила поведения во время летних каникул.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»: 1. «Здоровье сгубишь - новое не купишь». 2. Выставка рисунков «Здоровье – это здорово!».	Октябрь Апрель	
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	4-8 сентября	
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	Сентябрь	
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	Конец первого триместра	

Неделя правовых знаний: КВН «Я и мои права»	13-20 ноября	
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	Конец декабря	
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Декабрь	
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период зимних каникул «Осторожно, гололед».	Декабрь Январь Февраль	
Месячник по профилактике ДТП «Внимание, дети!»	Май	
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Конец 3 триместра	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
Дела, события, мероприятия	Дата	Результат
Оформление классных уголков	До 15 сентября	
Выставка рисунков «Пушкинская осень»	С 15 сентября	
Выставка театральных афиш «Спектакль для мамы», формат А3	С 2 октября	
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса (формат А3)	С 1 декабря	
Новогоднее оформление кабинетов	С 10 декабря	
Тематическая выставка «Российская наука!»	С 15 января	
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото-формат-А5, А4	С 26 февраля	
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	С 5 апреля	
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	С 10 мая	

Календарно-тематическое планирование по ЗОЖ

3 «Д» класс

2024/2025уч.год

№ п/п	Тема
1	Что значит здоровый образ жизни? Если хочешь быть здоров.
2	День здоровья
3	Чистота в доме и в школе.
4	Азбука безопасного поведения.
5	Игра – путешествие «Мой организм - целая планета. Знакомство с её жителями, устройством и функционированием».
6	Я хозяин своего здоровья.
7	«Здоровье сгубишь -новое не купишь»
8	Витамины источник здоровья.
9	Интерактивное занятие «Здоровье в порядке – спасибо зарядке».
10	Привычки, которые мешают нам жить
11	Что помогает быть сильным и ловким.
12	Красивая осанка.
13	Компьютер – хорошо или плохо.
14	Вредные привычки – что это...?
15	Режим школьника.
16	Почему важно не забывать о гигиене
17	Чтобы зубы не болели. Правила ухода за зубами.
18	Гигиена зрения. Гимнастика для глаз.
19	Гигиена кожи.
20	Чтобы уши слышали.
21	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья. Закаливание.
22	Турнир «Богатырская сила».
23	Наши эмоции.
24	Сон и его польза.
25	Одевайся по сезону.
26	Способы защиты от болезней.
27	Веселый урок здоровья
28	Выставка рисунков «Здоровье – это здорово!».

29	Что такое травмы, как их избежать?
30	Оказание первой мед. помощи при травмах.
31	Викторина «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!»
32	Путешествие в королевство «Будь здоров!».
33	Досуг с пользой для здоровья.
34	Спортивный праздник «Народные игры».

Календарно – тематическое планирование по ПДД

3 Д класс

2024/2025 уч.год

№ п/п	Тема
1	Мы идем в школу. ПДД.
2	Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.
3	Дорожные знаки и светофор.
4	Пешеходные переходы.
5	Перекрестки и их виды.
6	Нерегулируемые перекрестки.
7	Сигналы регулировщика.
8	Создание стенгазеты «Водитель, помни о нас!»
9	Пассажиры и дорога.
10	Тормозной путь автомобиля.
11	Движение в темное время суток и сложных погодных условиях.
12	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?».
13	Сигналы водителей транспортных средств.
14	Безопасность на дорогах зимой.
15	Агитбригада «Соблюдая ПДД не окажешься в беде».
16	Двустороннее и одностороннее движение транспорта.
17	Что такое ДТП? Почему происходят ДТП?
18	Интерактивное занятие «Безопасность на дорогах».

19	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.
20	Почему дети попадают в дорожные аварии.
21	КВН «Знаешь ли ты ПДД?»
22	Что такое перекресток?
23	Ты – пассажир.
24	Ты – пешеход.
25	Игра «Внимательный пешеход».
26	Скрытые опасности на дороге.
27	Создание плаката «Азбука дорожной безопасности».
28	Где можно и где нельзя играть?
29	Групповые передвижения детей на улице.
30	Поездка за город.
31	Ты – велосипедист.
32	Катание на роликах, самокатах и скейтбордах. Правила безопасности.
33	Игра – соревнование по правилам дорожного движения.
34	Безопасность на летних каникулах.